

MATEŘSKÁ ŠKOLA HODĚJICE

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



SVĚT KOLEM NÁS

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1.VĚCNÉ PODMÍNKY
 - 3.2.ŽIVOTOSPRÁVA
 - 3.3.PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 3.4.ORGANIZACE
 - 3.5.ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY
 - 3.6.PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ
 - 3.7.SPOLUÚČAST RODIČŮ
 - 3.8.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
 - 3.9.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH
 - 3.10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
 - 3.11. PODMÍNKY PRO DĚTI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ JAZYKU
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.1. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.2.VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 5.1.FILOZOFIE ŠKOLY
 - 5.2.CÍLE A ZÁMĚRY
 - 5.3. METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, KTERÉ UPLATŇUJEME
 - 5.4.ZAJIŠTĚNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH
 - 5.5. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
 - 5.6. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ JAZYKA
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Název programu:	Svět kolem nás
Název školy:	Mateřská škola Hodějice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo:	Hodějice 235, 684 01, Slavkov u Brna
IČO:	70 99 32 89
Statutární zástupce:	Miroslava Horáčková, ředitelka
Telefon:	544 220 858
Mobil:	+420 603 524 424
E- mail:	ms.hodejice@seznam.cz
Webové stránky:	www.mshodejice.cz
Zřizovatel:	Obec Hodějice
Sídlo:	Hodějice 41, 684 01 Slavkov u Brna
IČO:	00 29 17 73
Zpracoval:	Jarmila Kovaříková
Platnost dokumentu:	1. 9. 2024 – 31. 8. 2026
Účinnost dokumentu:	1. 9. 2024

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLKY

Mateřská škola poskytuje dětem bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí v tiché a klidné lokalitě na okraji obce, v těsné blízkosti základní školy. Významným přínosem této polohy je bezprostřední sepětí školy s okolní přírodou. Přilehlá pole a remízky vytvářejí vhodné podmínky pro celoroční pozorování živé i neživé přírody v návaznosti na změny ročních období.

Blízkost vodních ploch, zejména řeky Litavy a místního rybníka, umožňuje dětem poznávat přírodní ekosystémy a jejich základní zákonitosti. Děti mají možnost seznamovat se s lesní a polní zvěří. Vzdělávací nabídku dále obohacuje spolupráce s místními drobnými pěstiteli a chovateli, která dětem prostřednictvím plánovaných aktivit umožňuje přímý kontakt s domácími zvířaty a podporuje environmentální výchovu.

Mateřská škola je přízemní budovou s celkovou kapacitou 40 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku, zpravidla od 2,5 do 6 let, případně do zahájení povinné školní docházky. Provoz mateřské školy je zajištěn denně od 6:45 do 16:15 hodin.

Mateřská škola má dvě homogenní třídy: **Kytičky** a **Motýlci**. Třída **Motýlků** má kapacitu 22 dětí a je určena především pro děti v posledních dvou letech před zahájením povinné školní docházky. Třída **Kytiček** má kapacitu 18 dětí a je určena převážně pro děti ve věku od 2,5 do 4 let.

Mateřská škola je řízena ředitelkou, která zároveň působí jako učitelka v jedné ze tříd. Každá třída je zajištěna dvěma kvalifikovanými učitelkami mateřské školy, jednou asistentkou pedagoga a jednou školní asistentkou. Nepedagogický personál zahrnuje: vedoucí stravování, vedoucí kuchařku, pomocnou kuchařku a školnici.

Součástí budovy mateřské školy je tělocvična, využívaná jako hudebna a odpočinková místnost. V objektu se dále nachází školní kuchyně se školní jídelnou, ředitelna a sociální zařízení.

Budova mateřské školy má vlastní dvorek, který je využíván dětmi k bezpečné a tvořivé hře. Dvorek je vybaven pískovištěm, herními prvky, stoly a lavicemi. Součástí je také altán, který poskytuje stín a chrání tak děti před přímým sluncem. Na dvorku se nachází dva vyvýšené záhony a dva zahradní domky, které slouží k uskladnění hraček a zahradního nářadí. Celý prostor podporuje bezpečné pohybové aktivity dětí, kontakt s přírodou a samostatné objevování okolního prostředí.

K realizaci výchovných záměrů a poslání je mateřská škola dobře vybavena hračkami, učebními pomůckami a materiálem na dobré úrovni, každým rokem se průběžně tyto věci dle možností požadavků na moderní metody výuky doplňují a obnovují.

Z historie mateřské školy:

Dne 25. dubna 1949 byly splněny podmínky stanovené § 9 odst. 1 a § 10 školského zákona č. 95/1948 Sb. Na základě podnětu ředitelství Národní školy v Hodějicích proto krajský národní výbor rozhodl o zřízení mateřské školy v obci, a to s platností od 1. května téhož roku.

Mateřská škola Hodějice 235, příspěvková organizace, okres Vyškov, byla zřízena jako samostatný právní subjekt ke dni 1. ledna 2003. Současně byla škola rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje v Brně zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

V roce 2010 se ve třídě Kytíček odbourala stěna mezi místnostmi. Prostor se otevřel a prosvětli. Byly zde zrenovovány podlahy, zrekonstruován rozvod plynu a provedena nová výmalba. Prostor byl vybaven nábytkem, který splňuje hygienické podmínky.

V roce 2011 byla realizována patrová vestavba ve třídě Motýlků – Dům snů s hracími koutky (kuchyňská linka, lékařství, odpočinkový kout, divadlo, kadeřník atd.). Každá třída má svoji šatnu vybavenou novými šatními skřínkami. V témže roce také proběhla rekonstrukce školní kuchyně. V roce 2012 byla nově zrekonstruována třída Motýlků a v roce 2014 bylo kompletně modernizováno sociální zařízení v budově.

V současné době zřizovatel – obec Hodějice pracuje na rekonstrukci. V roce 2021 byl vypracován nový projekt druhý k rekonstrukci. Zastupitelstvo a oslovení se shodli pro rekonstrukci stávající školky, která by probíhala postupně, s tím, že by výuka byla přesunuta do náhradního objektu. Celý projekt stojí na penězích, které se zatím nepodařilo získat. Ve školce probíhají drobné opravy, nákup nového gastro zařízení do kuchyně, zavedení internetu do tříd, nátěr herních prvků na dvorečku, pořízení výpočetní techniky, nové tiskárny a v celkové zabezpečení objektu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole probíhá ve dvou třídách určených pro děti ve věku od 2,5 do 6–7 let. Mateřská škola disponuje přiměřeně velkými prostory, dětským nábytkem, tělocvičným náradím a hygienickým zařízením, které jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je na velmi dobré úrovni a odpovídá platným normám. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena jasná pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.

Lehátka pro starší děti (předškoláky) jsou umístěna v prostorách chodby a děti si je připravují samy. Mladší děti odpočívají v tělocvičně, která je využívána také jako odpočinková místnost; lehátka se pro ně připravují v době venkovního pobytu ostatních dětí.

Děti se svými výtvarnými pracemi a výrobky podílejí na výzdobě interiéru budovy, přičemž jejich práce mají možnost zhlédnout i rodiče.

Mateřská škola vytváří podmínky pro co největší rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Toto platí v plné míře také pro vzdělávání nadaných dětí.

Školní zahrada je rozlehlá a vyžaduje pravidelnou, systematickou údržbu i postupnou obnovu. Přirozený stín dětem zajišťují především vzrostlé stromy a další zeleň. Ve střední části zahrady se nachází altán, který je využíván k odpočinku, společným aktivitám i pobytu dětí venku během teplejších dnů.

Zahrada je vybavena herními a pohybovými prvky podporujícími rozvoj hrubé motoriky, zejména lezení, které splňují platné bezpečnostní normy. Součástí vybavení jsou pískoviště, posezení se stoly a lavicemi a zahradní domky určené k ukládání hraček a pracovního nářadí. Rozsáhlé prostory zahrady umožňují realizaci rozmanitých pohybových, vzdělávacích i relaxačních činností.

Každá třída má k dispozici vlastní pěstební záhon, na kterém děti pěstují květiny a užitkové rostliny, čímž si přirozeně rozvíjejí odpovědnost, vztah k přírodě i pracovní návyky.

Zahradní zeleň je pravidelně udržována, doplňována a zmlazována. Činnosti, jako je sečení trávy, údržba keřů a stromů, stříhání živých plotů a úklid listí, zajišťuje paní školnice.

Bezpečnost mateřské školy je zajištěna prostřednictvím smluvní ostrahy a bezpečnostního systému. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým uzamykáním dveří s domácím telefonem a kamerovým systémem.

Záměry:

Podle aktuálních potřeb doplnění vybavení některých tříd, stálé obměňování hračkami a tělovýchovnými pomůckami.

Zahradu obnovovat o nové prvky a nahrazovat zejména dřevěné, kterým končí životnost i o prvky přírodního charakteru vytvoření zahrady s přírodními prvky.

Vytvořit přírodní zahradu, o kterou by se mohli děti starat.

Časový harmonogram: Záměry budou realizovány postupně v následujících letech, nejpozději do dvou let.

3.2. Životospráva

Stravování dětí je zajišťováno ve vlastní školní kuchyni a podáváno ve školní jídelně. Skladba jídelníčku odpovídá zásadám zdravé výživy, jsou dodržovány předepsané technologické postupy při přípravě pokrmů i nápojů. Každodenní součástí stravy je ovoce a zelenina v pestré nabídce, která dětem umožňuje samostatný výběr podle jejich chuti. Dětem je poskytována plnohodnotná strava v souladu s platnými předpisy a požadavky spotřebního koše.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené časové intervaly. Děti se aktivně zapojují do přípravy stolování a jsou vedeny k tomu, aby stolování vnímaly nejen jako uspokojení základní potřeby, ale také jako důležitou společenskou událost spojenou s osvojováním správných stravovacích a kulturních návyků. V rámci vzdělávací nabídky se děti podílejí i na přípravě jednoduchých pokrmů, například samostatně mažou pečivo nebo společně s učitelkami pečou moučníky.

Dostatečný pitný režim je zajištěn po celý den prostřednictvím nádob s čajem, vodou nebo šťávou, které jsou umístěny v každé třídě a jsou dětem volně k dispozici. Stejným způsobem je pitný režim zajišťován i při pobytu venku.

Ve třídách je pravidelně a dostatečně větráno a je dbáno na správné osvětlení prostor. Každodenní pobyt venku je samozřejmou součástí denního režimu a je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám, jako je silný mráz, náledí či silný vítr. V dopoledních hodinách tráví děti venku čas v maximální možné míře, přičemž drobný déšť není překážkou pro pohybové aktivity. Delšími vycházkami do okolí je podporována fyzická zdatnost dětí. V maximální možné míře je rovněž využívána školní zahrada, a to i v odpoledních hodinách za příznivého počasí, zejména na jaře, v létě a na podzim.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ke spánku nejsou děti nuceny, jsou však vedeny ke klidovému režimu formou poslechu pohádky nebo relaxační hudby. Délka odpočinku se s přibývajícím věkem dětí postupně zkracuje. Mladší děti s nižší potřebou spánku mají možnost klidového odpočinku s plyšovou hračkou, zatímco pro starší děti jsou připraveny tiché činnosti a klidné hry.

Dětem je zajištěn pravidelný denní režim, který je zároveň dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností individuálním potřebám dětí i aktuální situaci během dne.

Záměry:

Více samostatnosti při stolování především u nejstarších předškoláků – například samostatné namazání chleba, nandání kompotu nebo salátu.

Sledovat novinky ve školním stravování.

Zvyšovat fyzickou zdatnost u dětí zařazováním i vycházek s brannými prvky.

Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu - ve spolupráci s rodinou.

V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

Časový harmonogram: Záměry budou plněny průběžně během celého školního roku v souladu s denním režimem v MŠ.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti nacházejí v mateřské škole zázemí, klid a bezpečí. Nově přichozí děti jsou postupně adaptovány na nové prostředí a je jim věnována zvýšená individuální péče.

Respektujeme potřeby dětí, snažíme se jednat citlivě a navozujeme situace klidu, pohody a bezpečí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, mají rovnocenné postavení, jakékoliv projevy zesměšňování dětí je nepřípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Děti nejsou zbytečně organizovány, není podporováno nezdravé soutěžení. Volíme pedagogický styl, který uplatňuje vstřícnost, empatii a podporu ve vztahu k dětem. Děti mají možnost aktivní spoluúčasti a samostatného rozhodování. Věnujeme se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme (prevence šikany a sociálně – patologických jevů u dětí).

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Vyhýbáme se negativním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech.

Záměr:

Přihlížet k individuálním potřebám dítěte.

Podporovat mezi dětmi a dospělými vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc a podporu.

Prevence šikany – věnovat se vztahům ve třídě, nenásilně vztahy ovlivňovat prosociálním směrem.

Vytvářet komunikačně bohaté prostředí.

Časový harmonogram: Záměry budou plněny průběžně během celého školního roku v souladu s denním režimem v MŠ.

3.4. Organizace

Je zaveden pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Každodenně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají potřebné zázemí, klid a bezpečí i soukromí. Při vstupu uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních činností řízených je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Spolu s dětmi si vytváříme pravidla společného soužití, tato pravidla jsou i pravidla bezpečného soužití.

Třída Kytíček je v době od 6:45 do 7:30 využívána jako třída shromažďovací. Po příchodu dětí se učitelka s každým přivítá a pak mají možnost vybrat si činnost dle jejich zájmu.

Třída Motýlků odchází do své třídy a jsou zahájeny didakticky cílené činnosti, spontánní učení zaměřené na jednotlivce i skupiny, ranní cvičení, relaxační cvičení, komunikativní kruhy, rozhovory, logo chvilky, výtvarné a pracovní činnosti vztahující se k danému tématu, pohybové, hudební a poznávací aktivity. V průběhu dopoledního bloku je podávána dopolední svačina.

Následuje pobyt venku, kde využíváme v největší míře školního dvorku ke spontánním pohybovým aktivitám a celkovému uvolnění organismu. V zimním období chodíme na vycházky do blízkého okolí.

Po hygieně odcházíme na oběd. Děti se po obědě rozdělují k odpočinku dle našich organizačních pravidel. Předškolní děti odpočívají ve třídě Motýlků, kde si sami připravují matrace k odpočinku. Mladší děti odpočívají v tělocvičně, která je využívána k odpočinku. Zde mají připravená lehátka, která chystá paní školnice, když s dětmi trávíme čas pobytem venku.

Při odpočinku respektujeme rozdílné potřeby dětí, navazuje tak individuální práce, klidové hry a činnosti s dětmi s nižší potřebou spánku.

Následuje odpolední hygiena a svačina. Poté děti pokračují v herních aktivitách ve svých třídách. Později se třídy slučují do jedné třídy až do odchodu domů.

Záměry:

Vytvářet potřebné zázemí klid a soukromí při hře.

Pro realizaci plánovaných činností vytvářet vhodné materiální podmínky.

Využívat situačního učení při všech činnostech.

Časový harmonogram: Uvedené záměry jsou realizovány průběžně v rámci celého školního roku a dlouhodobě v návaznosti na organizaci provozu MŠ a aktuální potřeby dětí.

6:45 – 8:00	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:00 – 9:00	Začátek povinného předškolního vzdělávání, pohybové aktivity, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi
9:00 – 9:30	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:30 - 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:30 -12:15	Oběd, osobní hygiena dětí, ukončení povinného předškolního vzdělávání
12:15 -14:15	spánek a odpočinek všech dětí, respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:15-14:45	odpolední svačina, osobní hygiena
14:45 -16:15	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníky stanoví školní řád, odpovědnost jednotlivých pracovníků a náplň práce zaměstnanců. Pracovní doba, rozvrh směn, evidence docházky a organizační řád jsou jasně určeny.

Ředitelka zpracovává změny vzdělávacího programu po analýze výchovně vzdělávací práce předchozího školního roku, ve spolupráci s učitelkami, je projednán na pedagogické radě.

Učitelky zpracovávají hodnocení průběžně ve třídách, písemně v pololetí a na konci školního roku. Vedou záznamy o dětech.

Ředitelka MŠ provádí hospitační kontroly, krátké vstupy do vzdělávacích činností.

Záměry:

Zlepšit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti práva a právních předpisů.

Zlepšit týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP.

Zajistit, aby kontrolní a evaluační činnosti zahrnovaly všechny stránky chodu MŠ a byly smysluplné a užitečné.

Časový harmonogram: Dlouhodobě a kontinuálně v průběhu celého školního roku v návaznosti pedagogické porady kontrolní a evaluační činnosti školy.

3.6. Personální zajištění

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a karierní systém upravuje zákon č.563/2004 Sb. V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované učitelky, asistentka pedagoga a školní asistent.

K dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, během školního roku se účastní seminářů zaměřených na problematiku předškolní výchovy. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek školy. Učitelky jednájí a chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ředitelka dává možnost všem zaměstnancům vyjádřit se k problémům, projevuje zájem o názory druhých, o výsledky jejich práce, vytváří ovzduší respektu, důvěry a bezpečí. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí aktivitu zaměstnanců k sebevzdělávání.

Pedagogický tým s provozním tvoří jeden tým a je jasné, že jeden bez pomoci druhého nemůže vykonávat svoji práci dobře.

Provoz mateřské školy zajišťují čtyři provozní pracovnice – kuchařka, pomocná kuchařka, vedoucí stravování a školnice. Kuchařka spolu s pomocnou kuchařkou a vedoucí stravování odpovídají za přípravu a výdej stravy, dodržování hygienických předpisů a vytváření zdravých stravovacích návyků dětí.

Školnice se stará o úklid, údržbu prostředí mateřské školy a podílí se na zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro děti. Všechny provozní pracovnice svou prací přispívají k plynulému chodu mateřské školy a ke spokojenosti dětí i zaměstnanců.

Záměry:

Formou samostudia, webinářů, či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky, aktivně přistupovat k dalšímu vzdělávání.

Týmová práce ve vyšší míře než dosud, zapojovat spolupracovníky do řízení.

Zkvalitnit informační systém.

Časový harmonogram: Průběžně po celý školní rok.

3.7. Spoluúčast rodičů

V předškolním vzdělávání je spolupráce s rodiči důležitým aspektem. Učitelka s nimi komunikuje nejen při předávání dítěte, ale i formou schůzek, které jsou během roku dle potřeby pořádány. Rodiče se účastní akcí školy (dílňičky pro rodiče s dětmi, vánoční besídky, den rodin, loučení s předškoláky, den otevřených dveří, školka na nečisto). Vztahy mezi rodiči a pedagogy jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu, porozumění a ochotě spolupracovat. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažíme se jim porozumět a vyhovět. Chráníme soukromí rodin, neposkytujeme informace o dětech nepovolaným osobám. Rodiče MŠ poskytují sponzorské dary a drobný materiál. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, podle záměru plánovaných akcí.

Záměry:

Možnost zapojit rodiče do tematických činností – čtení pohádek, pomoc s úpravou školního dvorku.

Určit a vymezit dny a hodiny pro individuální konzultace s rodiči.

Zaměřit se na osvětu v oblasti stravování a smysluplných aktivit pro děti a rodiče.

Zapojit rodiče do společného plánování akcí i účasti na vytváření vzdělávacích programů a projektových dnů.

Časový harmonogram: Dle aktuálních potřeb dětí, rodičů a MŠ. V rámci společných akcí v MŠ.

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (viz § 16 odst. 1 školského zákona).

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (viz § odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně upravuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením poradenského zařízení (dále jen ŠPZ, viz § odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálním i vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navazujeme úzkou spoluprací s rodiči. Využíváme služeb školských poradenských zařízení a spolupracujeme s dalšími odborníky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení
- spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Záměry:

Vzdělávání podle potřeby v rámci DVPP.

Vedení školy bude zajišťovat v potřebné míře materiální a personální podmínky.

Časový harmonogram: Průběžně po celý školní rok, dle potřeb.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.

Za nadané dítě se považuje takové dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více rozumových schopnostech, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadané dítě, je dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování nadání a mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

V mateřské škole vedeme podrobné záznamy o vyhodnocování pokroků dítěte, které jsou společně s ŠVP významným výchozím podkladem pro tvorbu PLPP.

Záměry:

Rozšiřovat zásobu aktuální odborné literatury zabývající se speciální pedagogikou a alternativními přístupy.

Prohlubovat spolupráci s ŠPZ, vytvořit zásobník kontaktů (zpřístupnit rodičům).

Časový harmonogram: Průběžně, dle aktuálních potřeb.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let volíme přiměřené formy a metody práce, uplatňujeme učení nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. K organizaci vzdělávání přistupujeme citlivě se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská škola disponuje dostatečným podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Třída určená pro věkově nejmladší děti je vybavena větším množstvím uzavíratelných skříněk, které slouží k ukládání hraček. Prostor třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb. V mateřské škole je zajištěné dostatečné hygienické zázemí, vytvořen úložný prostor pro hygienické potřeby. Režim dne třídy věkově nejmladších dětí je uspořádán tak, aby byla zajištěna pravidelnost, poskytnut dostatek času na realizaci činností, stravování a dostatečný odpočinek.

Adaptace dětí probíhá v souladu s jejich individuálními potřebami, podmínky se přizpůsobují každému dítěti. Ke vztahu k dětem je uplatňován klidný a laskavý přístup, je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Uplatňujeme vstřícný a důvěryhodný přístup ve vztazích mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem.

Záměry:

Zaměřit se na vybavení.

Doplňovat hernu o manipulační hračky vhodné pro rozvoj jemné motoriky dvouletých dětí.

Časový harmonogram: Průběžně, dle aktuální potřeb.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětem – cizinců a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí) je poskytována podpora učitele mateřské školy při osvojování, již od samotného nástupu do mateřské školy.

V případě, že jsou ve třídě zařazeny i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, jsou tomu uzpůsobeny didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostačenou znalostí jazyka je poskytována jazyková příprava zajišťující plynulý přechod do základního vzdělávání.

V případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy, může ředitel mateřské školy na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do

skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Cílem je, aby s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání (je využíván při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy).

Záměry:

Pořídít co nejvíce metodického materiálu.

Využít nabídky DVPP.

Časový harmonogram: Průběžně, dle aktuálních potřeb.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve vzdělávacím procesu mateřské školy využíváme rozmanité metody a formy práce, které vycházejí z potřeb a možností dětí předškolního věku a respektují jejich individualitu. Základním principem je prožitkové učení, kdy se učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, činností, hry a objevování.

Významné místo zaujímá situační učení a spontánní hra, které vycházejí z přirozených podnětů každodenních situací. Pedagog na tyto situace citlivě reaguje, podporuje dětskou iniciativu a rozvíjí učení v souladu s aktuálními potřebami a zájmy dětí.

Vzdělávací činnosti se uskutečňují formou spontánních i řízených aktivit. Řízené činnosti jsou pedagogem plánované a cílené, případně vznikají společně s dětmi na základě jejich nápadů a podnětů. Spontánní a řízené aktivity se během dne vzájemně střídají a jsou vyvážené, aby byl zachován přirozený rytmus dne a respektovány individuální potřeby dětí.

Ve všech činnostech klademe důraz na respektování individuality dítěte, podporu samostatnosti, spolupráce, komunikace a pozitivního sociálního klimatu. Vzdělávání probíhá bezpečném a podnětném prostředí, které motivuje děti k aktivnímu zapojení a radosti z učení

Mateřská škola má dvě třídy. Děti jsou zařazovány dle věku. Současná kapacita je 40 dětí. Třídy jsou věkově smíšené.

Třída Kytíček je zaměřena především na adaptaci dětí v úzké spolupráci s rodiči, zcela v souladu s individuálními potřebami dítěte. Dále pak na osvojování základních hygienických, sebeobslužných dovedností a návyků, na získávání kladných citových vazeb k ostatním dětem i učitelkám a personálu MŠ. Tuto třídu naplňuje 18 dětí.

Třída Motýlků je také smíšená, denní program je dostatečně pružný, umožňující reagovat na změny a potřeby dětí s dostatkem pohybových aktivit. V této třídě také vytváříme edukativně stimulační skupiny pro děti předškolní, které jsou zařazovány několikrát týdně se zpětnou vazbou s rodiči. Tuto třídu naplňuje 22 dětí.

Z důvodu nenadálých organizačních a technických událostí v MŠ (např. absence učitelek, nízký počet dětí ve třídě, technické problémy v budově MŠ) může v průběhu školního roku

docházet ke spojování obou tříd, přičemž nesmí být překročený nejvyšší stanoven počet dětí na třídu a musí být respektovány hygienické normy.

Při pobytu venku jak na dvorečku, tak i na vycházkách mohou být třídy spojeny, aby nepřesáhly nejvyšší počet dětí na jednoho učitele.

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám (Vyhláška č.14/2005 Sb.).

Pro pedagogického pracovníka je tato vyhláška závaznou normou. Při dodržování bezpečnosti jsou stanoveny řády, kterými se řídí učitelky i zákonní zástupci. Při provozu školy je v našich podmínkách zajištěna bezpečnost překrýváním služeb pedagogů tak, aby s dětmi pracovaly dvě pracovnice co nejdelší možnou dobu. Při vyšším počtu dětí, specifických činnostech nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí (výlet), využíváme pomoci provozních zaměstnanců, rodičů. Tato činnost musí být předem známa ředitelce školy nebo její statutární zástupkyni, která určí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí.

Překrývání služeb pedagogů, je situováno v rámci možností i v průběhu řízených aktivit. Ve třídě **Kytiček** je dopoledne zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů při řízených činnostech, pobyt venku (procházkách). během oběda a při ukládání dětí k odpočinku, a to za účelem zajištění bezpečnosti dětí a podpory individuálního přístupu. Ve třídě **Motýlků** je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v době pobytu venku (procházek). během oběda a při ukládání dětí k odpočinku.

Je vypracován individuální preventivní program, který vychází z konkrétních podmínek třídy a dané věkové skupiny.

Kritéria pro přijímání dětí jsou každoročně aktualizována a zveřejňována na Úřední desce OÚ Hodějice, na našich [www. stránkách](#) a na vchodových dveřích budově MŠ. Odpovědná osoba: Miroslava Horáčková, ředitelka školy.

4.1. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Své dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola. Tuto skutečnost je rodič povinen oznámit řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověřování dosahování očekávaných výstupů proběhne v měsíci listopad, v konkrétním termínu dle domluvy s ředitelem školy. Z ověření bude pořízen písemný zápis.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření (a to ani v náhradním termínu), ukončí ředitel školy individuální vzdělávání dítěte. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2. písm. a výdajů na činnost mateřské školy.

4.2. Vzdělávání distančním způsobem

Pokud z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény, není možná osobní účast většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (v MŠ je přítomno méně jak 50 %), pokračuje škola u těchto dětí ve vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle Školského vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v míře odpovídající okolnostem.

Distanční výuka bude přizpůsobena aktuální situaci, možnostem rodičů i mateřské školy. Pedagogové připraví nabídku vzdělávacích aktivit vycházejících v ŠVP PV (cílů aktuálního integrovaného bloku) a individualizuje ji podle úrovně znalostí, dovedností a možností jednotlivých dětí.

Nabídka inspirativních aktivit a podpůrného didaktického materiálu bude zákonným zástupcům zaslána na e-mail, zpřístupněna na webových stránkách školy nebo rozeslána do poštovních schránek – dle situace, aktuálních požadavků a možností jednotlivých rodin. Zprostředkování nabídky bude probíhat vždy jednou týdně, ve předem stanovený den.

Zákonní zástupci dětem založí portfolio, do kterého budou zakládat vypracované materiály, výtvarnou dokumentaci či popis průběhu aktivit. Portfolio přinesou do mateřské školy po skončení distanční výuky, nejméně však jednou za měsíc. V případě, že výuka bude trvat déle než jeden měsíc, budou rodiče o způsobu odevzdání předem informováni.

Pedagogové poskytují v průběhu trvání distanční výuky dětem zpětnou vazbu (komunikací prostřednictvím zákonných zástupců, fotografiemi, zprávami, v případě potřeby individuální telefonická komunikace).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Každé dítě je jedinečné, každý den je příležitostí k růstu.“

5.1. Filozofie školy:

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy (předškolní příprava, logopedická prevence, sportovní, kulturní akce).

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Jde nám o to, aby postavení všech dětí bylo rovnocenné – bez zvýhodňování, podceňování či zesměšňování.

Děti provázíme světem tak, aby samy chtěly objevovat, učit se růst. Vytváříme prostředí s prvky rodinné atmosféry, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a s důvěrou navazují vztahy s dětmi i s dospělými. Důraz klademe na prožívání běžných i svátečních okamžiků, které dětem zprostředkovávají hodnoty tradic a kulturního dědictví. Prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků děti poznávají okolní svět, rozvíjejí citovou vazbu k místu, kde žijí, a vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě i lidem ve svém okolí.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a maximálně spokojené.

5.2. Cíle a záměry

- Osvojit si základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je úcta k životu, životnímu prostředí, ke kultuře
- Vychovávat děti, které ctí naše tradice a nezapomínají na naši historii o Rozvíjet děti přirozeným způsobem, veškeré dění přizpůsobit přirozeným potřebám dětí, respektovat jejich práva
- Rozvíjet předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí. Upřednostňovat smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- Být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, která je otevřená a přátelská ke všem dětem, rodičům, svému okolí a novým myšlenkám a přístupům
- Vychovávat děti v duchu sepětí s přírodou a nezapomínat na minulost
- Ve vzdělání maximálně podporovat komunikativní dovednosti Strategickými cíli jsou tvoření a realizace nových projektů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, pořádání společných akcí pro rodiče a děti, zajištění materiálního vybavení. Posilovat vzájemnou důvěru a úctu mezi všemi osobami, které se podílí na vzdělávání.

5.3. Metody a formy vzdělávací práce, které uplatňujeme:

- Prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení
- Situační učení, založené na vytváření a využívání praktických situací. Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl
- Spontánní sociální učení založené na nápodobě vzorů chování a postojů, s kterými se v průběhu dne setkávají
- Hra založená na principu aktivity, individuální volbě a nabídce, je i cestou k poznání dítěte o Aktivita spontánní, zejména samostatná tvořivá hra, která je stěžejní činností pro dítě předškolního věku.
- Uplatňování integrovaného přístupu ve vzdělávání
- Respektování individuality každého dítěte, přizpůsobování fyziologickým, sociálním a vývojovým potřebám dítěte
- Řízené aktivity, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v ní zastoupeno spontánní a záměrné (cílené a plánované) učení. Střídání spontánních a řízených činností, které jsou vyvážené, probíhají většinou v menší

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s platnou legislativou a vychází z principů rovného přístupu ke vzdělávání, respektováním individuálních potřeb dítěte a podpory jeho maximálního rozvoje. Škola vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání a zajišťuje takové prostředí, které umožňuje zapojení všech dětí do vzdělávacího procesu.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována na základě jejich individuálních potřeb, a to prostřednictvím podpůrných opatření stanovených školou nebo doporučených školským poradenským zařízením. V případě potřeby je vzdělávání upravováno formou individuálního vzdělávacího plánu, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován ve spolupráci s rodiči a odbornými pracovníky.

Pedagogové přizpůsobují organizaci, formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Důraz je kladen na diferenciaci vzdělávací nabídky, individuální tempo práce, názornost, podporu, motivace a pozitivního hodnocení. Vzdělávání probíhá s ohledem na psychohygienu dítěte a podporu jeho sociálního začlenění do kolektivu.

Součástí zajištění průběhu vzdělávání je úzká spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Škola zajišťuje pravidelnou komunikaci, konzultace a sdílení informací o vzdělávacím pokroku dítěte.

V případě potřeby je do vzdělávacího procesu zapojen asistent pedagoga, který poskytuje dítěti podporu při vzdělávání, sebeobsluze a sociální adaptaci, a napomáhá tak plynulému průběhu vzdělávání v souladu s individuálními potřebami dítěte.

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a mimořádných schopností dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. Vychází z pedagogického pozorování, diagnostiky a spolupráce s rodiči, případně se školskými poradenskými zařízeními.

Vzdělávání dětí nadaných je realizováno především prostřednictvím diferenciací vzdělávací nabídky, obohacováním činností a nabídkou náročnějších úkolů. Pedagogové podporují samostatnost, tvořivost, zvědavost a umožňují dětem pracovat vlastním tempem.

Důraz je kladen na celkový rozvoj osobnosti dítěte, včetně oblasti sociální a emoční, v přirozeném a podnětném prostředí mateřské školy.

Postup při 1. stupni podpůrných opatření:

- plánem pedagogické podpory (dále PLPP) jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně
- PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu
- PLPP vyhodnotí učitelka nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP
- nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití školského poradenského zařízení
- do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP
- s PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitel školy zápis

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2.-5.stupně:

- ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením
- pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP spolupracující poradně, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo
- poradenskou pomoc ŠPZ využít dítě a jeho zákonný zástupce na základ doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci
- neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle § 10 odst. Zákona č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí v plném znění
- při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je o obsahu zprávy informován zákonný zástupce dítěte
- na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení také škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte
- podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte
- IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP PV mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č. 27/2016 SB.
- je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce
- za zpracování a provádění IVP je odpovědna ředitelka školy
- s IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovníky školy a současně zákonného zástupce dítěte
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte
- mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se ŠPZ, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 SB., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

5.5. Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí ve věku od 2-3 let v mateřské škole je organizováno s ohledem na jejich vývojové a individuální potřeby. Důraz je kladen na postupnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, pocit bezpečí, vytvoření stabilního a podnětného prostředí a navázání důvěryhodného vztahu mezi dítětem a pedagogem.

Organizace dne, vzdělávací nabídka i nabízené činnosti jsou přizpůsobeny věku dětí, jejich schopnostem a aktuálním potřebám. Vzdělávání probíhá především formou hry, prožitkového učení a nápodoby, s dostatečným prostorem pro spontánní činnosti, odpočinek a individuální péči.

Pedagogové podporují rozvoj samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, komunikačních asociálních dovedností a respektují individuální tempo každého dítěte. Nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodiči, která přispívá k plynulé adaptaci dítěte a zajištění kontinuity výchovně – vzdělávacího působení.

5.6. Zajištění vzdělávání dětí i s nedostatečnou znalostí jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodinného mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Proto je třeba těmto dětem poskytnout jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy, aby byly připraveny na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Pedagogové podporují rozvoj porozumění a komunikačních dovedností prostřednictvím názorných pomůcek, jednoduchého a srozumitelného jazyka, opakování, neverbální komunikace a zapojování dítěte do běžných činností kolektivu. Důraz je kladen na pozitivní klima, pocit bezpečí a podporu sociálního začlenění dítěte.

Součástí zajištění vzdělávání je spolupráce s rodiči a případně dalšími odborníky s cílem podpořit harmonický rozvoj dítěte a jeho jazykové dovednosti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Didakticky zacílené činnosti, probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků, které zahrnují dílčí témata. Témata jsou zvolena tak, aby byla dítěti velmi blízká a vycházela z jeho přirozeného prostředí. Při realizaci využíváme znalostí jednotlivých oborových metodik, praktických dovedností, znalostí věkových zvláštností, pedagogické diagnostiky, vhodných podmínek (prostředí, pomůcek apod. – připravujeme si je předem), vhodné organizace dle charakteru činností.

Vycházíme z přirozené motivace vyplývající z tématu a přistupujeme k dětem laskavým a povzbudivým způsobem. Respektujeme možnosti dětí, využíváme metod práce založené na názornosti, smyslovém poznání, vlastní činnosti a prožitku.

Integrované bloky a navrhovaná dílčí témata jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci v jednotlivých třídách. Budou dále rozpracovány v třídních plánech.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - SVĚT KOLEM NÁS

- 1. Kluci a holky z naší školky**
- 2. Znáám své tělo**
- 3. Než zazvoní zvoneček**
- 4. Jak paní Zima maluje**
- 5. Naše planeta**
- 6. Chystáme se na prázdniny**

I. INTEGROVANÝ BLOK

KLUCI A HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY

Navrhovaná podtémata

1. Poznáváme kamarády
2. Jdeme do zahrady
3. Podzimní les
4. S barevným deštníkem

Charakteristika bloku:

Na začátku roku přichází do MŠ mnoho nových dětí. Snahou učitelek je děti seznámit s novým prostředím, být jim oporou při adaptaci, přiměřeným způsobem je zapojit do vytváření společných pravidel třídy, přiblížit jim pravidla bezpečnosti pohybu v budově školy a na školní zahradě. Záměrem je sjednotit dětský kolektiv po prázdninách, vytvořit pohodové prostředí ve třídě pro další vzdělávání a využít možnosti přímého pozorování změn, které přináší podzim.

Rozvíjet osobnost dítěte, usnadnit mu přechod z rodinného prostředí do předškolního zařízení a seznamovat ho se základními činnostmi v mateřské škole.

Učit se řešit konflikty mezi vrstevníky, upevňovat vztahy mezi kamarády i v rodině. Naučit se rozlišovat a upevňovat poznatky o přírodě. Nové znalosti dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody a blíže je seznámit se zvířaty a rostlinami. Zaměřit se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí. Všimnout si změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období, seznamovat děti s přírodními jevy a chápat, že přírodu je třeba chránit, zkoumat, pozorovat a objevovat. Budovat u dětí zájem umět si vyhledat potřebné informace v knihách.

Vzdělávací nabídka činností:

- Seznamování s věcmi, které děti obklopují a činnosti zaměřené na poznávání jednotlivých znakových systémů – značky, piktogramy
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- Hry zaměřené na seznamování a poznávání dětí
- Přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti směřující na samostatnost při sebeobsluze
- Spontánní a psychomotorické hry
- Výlety do blízkého okolí vesnice, polí, okolí rybníka apod.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení:
 - soustředěně pozoruje a objevuje nové
 - užívá jednoduchých pojmů a symbolů
2. Kompetence k řešení problémů:
 - všímá si dění ve svém okolí
 - řeší problémy, na které stačí, složitější s oporou dospělého
3. Kompetence komunikativní:
 - domlouvá se gesty a slovy
 - rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu
 - komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými v běžných situacích
4. Kompetence sociální a personální:
 - v běžných situacích uplatňuje pravidla a základy společenského chování
 - je schopné respektovat druhé
 - ve skupině je schopné se prosadit, ale i podřídít
5. Kompetence činnostní a občanské:
 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
 - spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu

I. INTEGROVANÝ BLOK KLUCI A HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY		
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.1.	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat

		se o osobní hygienu, přijímat stravu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.) • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)
5.2.1.	• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • domluvit se slovy i gesty, improvizovat
5.2.2.	• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti u objevování apod.)	• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
5.2.3.	• získání relativně citové samostatnosti	• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných i neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • prožívat radost ze zvládnutého a poznání
5.3.	• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
5.4.	• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se poprosit, poděkovat vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému

		programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet společenství prostředí pohody
5.5.	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, u lékaře, na hřišti, v obchodě apod.) - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem, se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

RIZIKA:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

II. INTEGROVANÝ BLOK

ZNÁM SVÉ TĚLO?

Navrhované podtémata:

1. Moje tělo
2. Víme, co jíme
3. Pan Bacil

Charakteristika bloku

Navázat na předchozí témata a získané znalosti u dětí prohlubovat a upevňovat. Na základě prožitků se seznámit s prostředím školy a jeho okolím, adaptovat se a snažit se o vytvoření pohodového prostředí ve třídě. Sjednotit kolektiv, vzájemně spolupracovat a respektovat se.

Podněcovat informovanost o stavbě lidského těla, povědomí o existenci životně důležitých orgánů a jejich umístění v lidském těle, jak vhodně o své tělo a zdraví pečovat. Seznámit se s poznatky o způsobu ochrany zdraví, jak předcházet nemoci, jak předcházet úrazům, co je nebezpečné, škodlivé pro člověka (resp. dítě, co naopak prospívá) seznámit děti s potravinovou pyramidou), z čeho se skládá naše tělo, jak využíváme naše smysly. Rozvíjet vnímání podzimní krajiny všemi smysly a všítat si změn v přírodě. Správně děti motivovat a učit vhodným návykům dobrým příkladem a prožitkovým učením.

Vzdělávací nabídka činností:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- aktivity směřující k ochraně zdraví, bezpečí a k upevnění hygienických návyků
- zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní a relaxační cviky
- činnosti sluchové, zrakové, rozlišování chutí, vůní, specifických znaků
- činnosti zaměřené na práci s elementárními, číselnými a matematickými pojmy (číselná řada, geometrické tvary)
- sportovní hry spojené s podzimními činnostmi – pouštění draků
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (jejich práce, různé druhy povolání)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a jiných skupinách

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
 - Klade otázky a hledá odpovědi
 - Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
2. Kompetence k řešení problémů
 - Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti – cesta pokusu a omylu, zkouší, hledá, řeší
 - Rozlišuje funkční a nefunkční řešení
3. Kompetence komunikativní
 - Ovládá řeč
 - Vyjadřuje samostatně své myšlenky
4. Kompetence sociální a personální
 - Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
 - Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu
 - Uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
5. Kompetence činnostní a občanské
 - Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat

II. INTEGROVANÝ BLOK ZNÁM SVÉ TĚLO?		
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.1	• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • osvojení si poznatku o těle a	• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • pojmenovat části těla, některé

	jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
5.2.1	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)	• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
5.2.2	• vytváření základů pro práci s informacemi	• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
5.2.3	• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	• uvědomovat si samostatnost zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky) • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
5.3.	• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

		(obhajovat svůj postoj, či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
5.4	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
5.5	- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Rizika:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- prostředí komunikační chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství

III. INTEGROVANÝ BLOK

NEŽ ZVONEČEK ZAZVONÍ

Navrhované podtémata:

- Hrátky s čertem
- Půjdem spolu do betléma
- Přišel nový rok

Charakteristika bloku:

Poznávat charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Zaměřit se na adventní čas, vánoční tradice a zvyky, přípravu oslavy Vánoc v mateřské škole. Přirozeným způsobem a na základě prožitků děti seznámit s vánočními tradicemi a zvyklostmi.

Získané vědomosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby přáníček a dárků pro své nejbližší, zpívání koled a společné přípravě besídky pro rodiče a radostnému prožívání vánočního času.

Vzdělávací nabídka činností:

- simulace situací, při kterých děti konfrontují své chování s chováním pohádkových postav
- využívat metody dramatické výchovy
- výtvarné a pracovní činnosti
- lidová slovesnost – pranostiky, pořekadla
- nabízení činností kolektivních, ale i individuálních, při kterých děti mají prostor pro vlastní aktivitu a samostatné řešení
- četba klasické a moderní pohádky
- činnosti, při kterých se seznamují s tradičními lidovými zvyky
- návštěva kostela – jesličky
- mikulášská a vánoční nadílka
- setkání dětí a rodičů u vánočního stromečku, vánoční dílničky pro prarodiče, vystoupení pro občany Hodějic

Klíčové kompetence:**1. Kompetence k učení**

- odhaduje své síly, učí se svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomuje si, že svou iniciativou a aktivitou může ovlivňovat situace kolem sebe

3. Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- chápe, že ubližování a lhostejnost, agresivita, násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

5. Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

III. INTEGROVANÝ BLOK NEŽ ZVONEČEK ZAZVONÍ		
Vzdělávací cíle		Očekávané výstupy
5.1	• uvědomění si vlastního těla	• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
5.2.1	• osvojení si některých poznatků a dovedností, rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,	• učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

	dramatické)	
5.2.2	rozvoj tvořivosti a (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
5.2.3	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
5.3.	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)
5.4	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
5.5	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

IV. INTEGROVANÝ BLOK

JAK PANÍ ZIMA MALUJE

Navrhované podtémata:

1. Bude zima, bude mráz
2. Ahoj sýkorko
3. Neposlušné sáňky
4. Haló pane Karnevale

Charakteristika bloku:

Využívat podmínky k zimním sportům, vést děti k poznání, že pohyb je důležitý pro lidské tělo a zdraví. Hry se sněhem, stavby ze sněhu. Zlepšovat se v sebeobsluze.

V době nepříznivého počasí pro poznávání zimní přírody přiblížit dětem klasické české pohádky pomocí čtených autorů.

Probudit u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných.

Zaměřit se na tradice a zvyky vztahující se k Masopustu.

Pomáhat ptáčkům přežít zimu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a pohybové činnosti (chůze, lezení, skoky)
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudebně – pohybové činnosti
- komentování zážitků a aktivit, poslech čtených pohádek a vyprávěných pohádek a příběhů
- přímé pozorování přírodních a kulturních jevů v okolí dítěte
- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, které podněcují tvořivost a nápaditost
- využití zimních radovánek při sněhové nadílce (stavění sněhuláku, klouzání, sáňkování, pokusy s ledem a sněhem)

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
 - klade otázky a hledá odpovědi
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
2. Kompetence k řešení problémů
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti – cesta pokusu a omylu, zkouší, hledá, řeší
 - rozlišuje funkční a nefunkční řešení
3. Kompetence komunikativní
 - ovládá řeč
 - vyjadřuje samostatně své myšlenky
4. Kompetence sociální a personální
 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
 - rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu
 - uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
5. Kompetence činnosti a občanské
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**IV. INTEGROVANÝ BLOK
JAK PANÍ ZIMA MALUJE**

VZDĚLÁVACÍ CÍLE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.1.	- rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod. - zachovávat správné držení těla - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
5.2.1	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
5.2.2	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezpečných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
5.2.3	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
5.3	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

5.4	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- utvořit si dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s cizími lidmi, kteří se takto chovají) - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
5.5.	vytváření elementárního povědomí i širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte

Rizika:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím a malá podpora přátelství

V. INTEGROVANÝ BLOK

NAŠE PLANETA

Navrhované podtémata:

1. Každý něco umí
2. Hody, hody doprovody
3. Kniha je náš kamarád
4. Když probudí se hlína
5. Maminka má svátek
6. Poznáváme zvířátka

Charakteristika bloku:

Vzbuzovat v dětech přirozený zájem i poznatky a vědomosti, chápat časové souvislosti. Seznamovat se s druhy povolání ve svém okolí a zaměstnání svých rodičů, vědět, že každá práce je důležitá.

Peníze v našem životě – kde je bereme, umění počítat a šetřit, co se nedá za peníze koupit. Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci životě. Pochopit sounáležitost v přírodě a ve společnosti (roční období, tradice, Velikonoce). Osvojení a upevnění správných návyků chování v různých situacích. Prohlubovat časoprostorovou orientaci. Poznávat přírodu, mít povědomí o Zemi jako celku. Pozorovat změny v přírodě, poznávat vztahy ve zvířecím světě, všimnout si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům.

Vzdělávací nabídka činností:

- činnosti hudební a hudebně pohybové
- přednes, recitace, dramatizace
- manipulační činnosti s hračkou, loutkou
- činnosti zasvěcující do časových pojmů spojené s denními činnostmi ráno, poledne, večer, světlo, tma
- ekologicky motivované hrací aktivity
- pozorování životních podmínek a stavu životního ekosystému voda, louka, les
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodina (funkce rodiny, členové)
- hry na témata rodiny, přátelství
- slovní hádanky
- činnosti zaměřené na rozvoj slovní zásoby
- asociační a komunitní kruh
- pantomimické hry
- tematické kresby na základě citových vztahů a podnětů
- setkávání s literárním a výtvarným uměním mimo školu
- návštěva knihovny spojená s besedou
- výtvarné činnosti

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud dostává dostatek ocenění a uznání

2. Kompetence k řešení problémů

- při řešení jednoduchých myšlenkových praktických problémů užívá logických matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

3. Kompetence komunikativní

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, aktivní je výhodou

4. Kompetence sociální a personální

- v neznámých situacích či při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Kompetence činnosti a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

V. INTEGROVANÝ BLOK NAŠE PLANETA

VZDĚLÁVACÍ CÍLE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.1	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným, materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžným a jemu známým neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
5.2.1	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - utvořit jednoduchý rým - sledovat očima zleva doprava - poznat napsané své jméno - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativních funkcí - poznat některá písmena a číslice, popř. slova
5.2.2	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se

		s elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
5.2.3	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
5.3	rozvoj kooperativních dovedností	- spolupracovat s ostatními - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
5.4	seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
5.5	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Rizika:

- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující život prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

VI. INTEGROVANÝ BLOK

CHYSTÁME SE NA PRÁZDNINY

Navrhovaná podtémata:

1. Máme se rádi s mámou a tátou
2. Jedeme na výlet
- 3 Jak oslavujeme svátek dětí

Charakteristika bloku:

Sporty a soutěže v rámci oslav MDD. Děti se pomocí tohoto svátku seznámí existencí jiných kultur (multikulturní výchova) a jejich tradicemi (oblečením, zvyky, vzhledovými rysy apod.). Širší poznávání okolí MŠ formou různých výletů. Naučit se bezpečnému a ukázněnému chování během cestování v dopravním prostředku. Všimnout si přírodních krás naší země. Připomenout dětem, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, kde žijeme. Poučit děti srozumitelnou formou o bezpečném chování a kde v případě potřeby hledat pomoc. Postupně chápat vztahy v rodině, koloběh života, uvědomit si úctu k životu, k lidem, ke stáří. Vtít tradiční hodnoty člověka jako je láska, respekt, laskavost, pracovitost, vděčnost, empatie atd.

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti k prevenci úrazům, výlety, dopravní situace, plavání)
- pohybové hry v přírodě, turistika, míčové hry, sportovní hry
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv
- hry a aktivity na téma dopravy
- práce s encyklopediemi, obrazovým materiálem, vytváření dostatečného prostoru pro volnou hru
- nabízení činností, při kterých by si děti vytvářely vztah k mísu a městu, ve kterém žijí
- pohybové hry s pravidly
- rozlučka s předškoláky

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
 - má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
 - orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
2. Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti (cesta pokus a omyl)
 - spontánně vymýšlí nová řešení problému, hledá různé varianty a možnosti (má vlastní originální nápady)
 - při řešení využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
3. Kompetence komunikativní
 - domlouvá se slovy, gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady učení se cizím jazykům
4. Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5. Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

VI. INTEGROVANÝ BLOK CHYSTÁME SE NA PRÁZDNINY		
Vzdělávací cíle		Očekávané výstupy
5.1	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj psychické i fyzické zdatnosti	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými pracovními pomůckami
5.2.1	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- správně vyslovovat, ovládat dech tempo i intonaci řeči - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
5.2.2	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
5.2.3	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní	- rozhodovat o svých činnostech - zorganizovat hru

	situaci	
5.3	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
5.4	- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů. z přírodnin aj.) - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zapívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika:

- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- nedostatečné a nepříjemné informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

SOULAD ŠVP-PV-TVP, SOULAD ŠVP PV-RVP			
OBLAST HODNOCENÍ	JAK – POSTUPY, METODY, PROSTŘEDKY	KDY – TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	KDO – ODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI
<u>Soulad TVP-ŠVP-RVP PV</u> Ověřit soulad ŠVP PV-TVP-RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Sběr informací Konzultace Pedagogické rady	1x za rok Při změnách RVP PV	Ředitelka školy
<u>Evaluace integrovaných bloků</u> Zhodnocení naplnění stanovených záměrů	Konzultace Pedagogické rady Záznamy do TVP	Průběžně Dle plánu	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci

zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opaření			
<u>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků</u> Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění jednotlivých cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady	Průběžně	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci
<u>Evaluace obsahu vzdělávání, vzdělávací proces</u> Způsobu zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Písemný záznamy do třídní knihy	Denně	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci
<u>Evaluace dílčích projektů</u> Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Průběžně	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci
<u>Evaluace individuálních plánů</u> Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD, a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Písemný záznam Portfolio dítěte Pracovní listy Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Dle potřeby Průběžně	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci
<u>Evaluace o rozvoji dítěte</u> Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2x ročně Dle potřeby	Pedagogičtí pracovníci Ředitelka
<u>Evaluace průběhu vzdělávání</u> Hodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce	Hospitace Konzultace učitelek Pedagogické rady Nahodilé postřehy	Průběžně	Ředitelka Pedagogičtí pracovníci
<u>Evaluace dalšího vzdělávání učitelek</u>	Hospitace Konzultace	Průběžně Dle potřeby	Ředitelka Pedagogičtí pracovníci

Autoevaluace, vliv nových poznatků z DVPP, případně ze samostudia na průběh vzdělávání	Pedagogické rady Nahodilé postřehy		
--	---------------------------------------	--	--

EVALUACE PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ			
<u>Materiální podmínky</u> Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1 x za rok	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci Provozní pracovníci
<u>Životospráva</u> Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, zajištění pohybu, odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1 x za rok	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci Provozní pracovníci
<u>Personální a pedagogické zajištění</u> Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zajištění (počet, úvazky) Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace	Autoevaluace	2 x za rok nebo dle potřeby	Ředitelka školy
<u>Spolupráce s rodiči</u> Informovanost o činnostech MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí Dotazník pro rodiče	Hovorové hodiny Nástěnky, webové stránky Fotodokumentace Dotazníková anketa	1 x 2x ročně, nebo dle potřeby Průběžně dle zájmu rodičů, potřeb pedagogů 1x za dva roky	
<u>Součinnost pedagogických pracovníků s provozními pracovníky</u>	Zajištění estetického, příjemného a čistého prostředí během celého školního roku	V průběhu celého roku	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci Provozní pracovníci

EVALUACE PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

<u>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem, práce – vzdělávací proces</u> Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používání metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Pozorování Hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady Sebehodnocení-dotazník	Průběžně Průběžně Průběžně Dle Plánu 1 x za rok	Ředitelka školy Pedagogičtí pracovníci
<u>Evaluace spolupráce se ZŠ</u> Společné aktivity a akce Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	Konzultace Fotodokumentace Schůzka s učiteli ze ZŠ	Dle potřeb 1 x za rok	Ředitelka školy Učitelky MŠ a ZŠ